

## **Factores que influyen en el Intercambio Académico de los estudiantes Universitarios**

Alan Rivera Villalobos<sup>1</sup>

**Resumen.** La presente investigación dará a conocer un tema el cual tiene una estrecha relación con la carrera profesional debido a que como los futuros internacionalistas se debe ampliar el acervo cultural y enriquecer el conocimiento acerca del mundo en general. Se habla del intercambio académico un arma tan poderosa y capaz de abrir nuevas oportunidades, se darán cifras y datos oficiales los cuales dan una perspectiva un poco alarmante sobre cuantas personas deciden irse de intercambio, se descubrirá cuáles son los factores que rodean al intercambio, positivos y negativos, que implica irse de intercambio, las oportunidades que da el tener en el currículo un intercambio académico, las habilidades que se adquieren, como se aplican los conocimientos adquiridos en el viaje a un nuevo país, también se retomará algunas investigaciones previas para dejar bien establecido lo que un intercambio académico aporta al estudiante, se debatirá sobre en qué momento de la vida estudiantil es necesario hacer un intercambio académico, la importancia de tener bien arraigado otro idioma, las ventajas de hablar más de un idioma, como adaptarse a la vida fuera de la familia, los miedos que enfrentan los estudiantes y que los obligan a no tomar la oportunidad de un intercambio, se hablarán opiniones y experiencias de personas que se han ido de intercambio académico para que cuenten sus experiencias y vivencias mientras estuvieron fuera de México, el cómo las tradiciones y costumbres del país al cual vayas no tienen por qué influir en tu desarrollo, algunas estrategias para que hagan de tu intercambio académico una experiencia que nunca se olvidará.

**Palabras clave:** Carrera profesional, experiencias, factores, intercambio académico, investigaciones.

**Abstract.** This research will present an issue which has a close relationship with my professional career, because as future internationalists must broaden the cultural heritage and enrich knowledge about the world in general. I talk about the academic exchange, a weapon so powerful and able to open new opportunities, I will give numbers and official data which give a somewhat alarming perspective on how many people decide to leave of an exchange, it will be discovered which are the factors positives and negatives that surround the exchange, what implies to leave of an exchange, the opportunities that it gives to have in the curriculum an academic exchange, the skills that are acquired, how the knowledge gained in the trip is

---

<sup>1</sup> Curso actualmente el 6to semestre de Relaciones Internacionales, en la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UANL. Correo: alan\_r\_v@hotmail.com

applied in a new country, I resume some previous research will also be taken to make sure that an academic exchange contributes to the student, it will be discussed at what point in the student's life it is necessary to do an academic exchange, the importance of having well entrenched another language, the advantages of speaking more than one language , such as adapting to life outside the family, the fears faced by students and forcing them not to take the opportunity of an exchange, I speak about opinions and experiences of people who have gone from academic exchange to tell their experiences while outside Mexico, how the traditions and customs of the country that you go do not have to influence your development , some strategies to make your academic exchange an experience that you will never forget.

**Key words:** Career, experiences, factors, academic exchange, research.

## **Introducción**

Para comprender los factores que influyen en un intercambio académico es necesario primeramente comprender el significado de intercambio académico o movilidad estudiantil, el cual es un término reciente, y Tene (2005) lo define como los procesos encaminados al fomento de experiencias educativas y culturales distintas a las que el estudiante experimenta en su institución de origen. Por su parte García (2013) define a la movilidad académica como el desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones nacionales y extranjeras con el fin de participar en programas formativos y proyectos de investigación particular, por lo contrario, Di Lorenzo (2013) establece que no existe una definición precisa para conceptos como movilidad estudiantil o alumnos internacionales y que en algunas ocasiones se establecen definiciones erróneas.

El término de intercambio académico ha ido aumentando con el paso de los años, ha existido desde épocas anteriores, pero se puede situar el surgimiento de intercambio académico en la actualidad con el nacimiento de la globalización, fenómeno el cual trajo consigo la movilidad de las economías, de las culturas, de las ideologías y consecuentemente de las personas (López, 2010) gracias a esto se disparó el uso de conceptos como movilidad estudiantil, intercambio académico, entre otros.

Por igual concuerda el autor Di Lorenzo (2013) el cual menciona que la movilidad internacional de estudiantes es un fenómeno mundial con antigüedad, cuyo origen se remonta al siglo XV, pero ha sido en las últimas décadas del siglo XX donde se ha intensificado y se ha comenzado a ser considerada como uno de los procesos más importantes en la educación de Bachillerato.

Un intercambio académico fortalece y favorece a la preparación y formación del alumno sobre todo en la etapa de la universidad la cual es el ante sala de convertirse en un profesionista, la movilidad académica ofrece múltiples beneficios que un alumno puede obtener.

Según el Centro Interuniversitario de Desarrollo (2005) para la mayoría de los alumnos tener una experiencia de formación en otra entidad diferente a la ciudad de residencia, el relacionarse con alumnos, docentes e investigadores de otras áreas académicas y tener la oportunidad de cursar asignaturas diferentes a las que ofrece su institución educativa constituye un aporte positivo en su formación, así como también fortalece y enriquece su cultura tanto personal como académica.

Concuerda la autora Tene (2005) la cual establece que el impacto de la movilidad académica en la formación de los estudiantes es una consecuencia positiva en las vidas de los estudiantes, así como también les ayuda para constituirse en mejores profesionales.

Por su parte López (2010) menciona que la movilidad académica de estudiantes busca mejorar la calidad del desarrollo de recursos humanos e inspeccionar rutas diferentes que preparen a los estudiantes para desempeñarse laboral y socialmente en la realidad, como trabajadores que sean competitivos a nivel mundial y al mismo tiempo que sean unos ciudadanos responsables de una ciudadanía nacional y global.

El fenómeno de movilidad académica o estudiantil se encuentra presente en la mayor parte del mundo, por eso es considerado un fenómeno mundial o global, ya que se fomenta la educación de alto nivel y por igual es un intercambio cultural, pero en México no se tiene mucho fomento al intercambio académico, lo cual es uno de los retos que deben establecer las instituciones educativas de bachilleratos, maestrías y doctorados.

Según Tene (2005) en México existe una escasa internacionalización y al igual una ausencia de sentido propio de lo internacional, principalmente de los mexicanos en general, ya que las universidades poco a poco con el paso de los años han ido tomando cartas en el asunto para mejorar la calidad de educación de sus estudiantes mediante la experiencia de desarrollarse y convivir con otra cultura en otro país, así como por igual buscar atraer estudiantes extranjeros para fomentar la educación y cultura mexicana.

### **Pregunta de investigación.**

-¿Cuáles son los factores que influyen en que un estudiante tenga la oportunidad de irse de intercambio?

Preguntas de investigación.

P1. ¿Por qué motivos los alumnos deciden irse de intercambio?

P2. ¿Qué habilidades se adquieren al regresar de un intercambio?

P3. ¿Cómo afecta la ideología familiar a la hora de tomar la decisión del intercambio?

P4. ¿Son las barreras culturales un gran impedimento para realizar un intercambio estudiantil?

P5. ¿Cómo impacta la situación económica de un estudiante, en sus aspiraciones para buscar un intercambio estudiantil?

P6. ¿Existen los apoyos suficientes para incentivar a los estudiantes, a que realicen un intercambio académico?

### **Objetivos**

Objetivo General:

-Conocer los factores que influyen en que un estudiante tenga la oportunidad de realizar un intercambio académico.

Objetivos Específicos:

-Conocer los criterios de selección que tienen los estudiantes a la hora de identificar el país al que desean viajar para complementar sus estudios.

- Identificar el beneficio que obtienen los estudiantes al realizar el intercambio académico.

### **Justificación**

En el ámbito educativo, México requiere una mayor internacionalización, que más mexicanos estudien en las mejores universidades del mundo, en áreas de interés prioritario para el país, y que más extranjeros estudien en México o trasmitan sus conocimientos y experiencias en nuestro país.

Según la Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México, llamada PATLANI (2011), aplicada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en donde participan 115 universidades de índole público como privado, en el periodo académico 2010-2011, se encuentran un total de 11,371 estudiantes matriculados, en situación de movilidad académica, esto representa un 1.08% de la totalidad de las instituciones encuestadas, teniendo así que un 52% de los estudiantes mexicanos que salieron al extranjero son mujeres.

Con la movilidad académica, se busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y apoyar el desarrollo nacional, fortalecer el acervo de conocimientos y la creatividad nacionales así como establecer un diálogo permanente con otros países, con un efecto multiplicador que permita que cada extranjero que haya realizado una estancia de estudios o investigación en México, difunda en su respectivo país las experiencias culturales y conocimientos adquiridos en nuestro país y que cada mexicano que salga a estudiar al exterior represente a México (AMEXCID, 2013).

Para realizar nuestra investigación se ha utilizado el método de grupo focal, en el cual se ha elegido a ciertos jóvenes de la Universidad Autónoma de Nuevo León para participar en él, ya que, para nosotros como realizadores de la investigación, se nos hizo una manera más convincente el utilizar este método, debido a que el poder platicar con universitarios que se han ido de intercambio ayuda a conocer más a fondo su perspectiva y con ello mismo, favoreció a conocer los factores que influyen en el intercambio académico, el cual es el propósito de nuestra investigación.

La investigación que se ha realizado, nos determina que puede ayudar a otras personas, a saber más a fondo acerca del tema, así como a realizar nuevas investigaciones para conocer o buscar algunos otros factores que puedan presentarse en la movilidad académica, ya que, como se había mencionado anteriormente es un tema de suma importancia, no solo para nosotros como estudiantes universitarios, si no para todas las personas que busquen obtener mayores oportunidades, debido a que es una muy buena herramienta para obtener una mejor calidad de vida.

Finalmente, queremos mencionar que otro propósito de esta investigación fue el motivar al alumnado que actualmente se encuentra cursando una licenciatura, una maestría o un doctorado a que busque ampliar sus fronteras y se atreva a buscar un intercambio académico, así como también que conozca las facilidades que ofrecen universidades para realizar el mismo. Entre estas universidades, tenemos a la Universidad Autónoma de Nuevo León que ofrece a sus alumnos la oportunidad de realizar un intercambio académico durante un semestre o un año en universidades nacionales y del extranjero, así como a los estudiantes procedentes de Universidades de la República Mexicana y de otros países con los cuales tiene convenio la posibilidad de ser parte de la Institución durante un semestre. Las convocatorias se abren 2 veces al año (al iniciar cada semestre).

Los alumnos podrán estudiar en el extranjero mediante convenios y programas que la UANL tiene con distintas instituciones y organismos, podemos mencionar algunos como ejemplos:

-CREPUQ (sólo en la provincia de Quebec, Canadá): este programa abarca todas las áreas del conocimiento y brinda becas en las que se facilita en gran manera el intercambio.

-CONAHEC (en Estados Unidos y Canadá): este programa comprende todas las áreas del conocimiento e igualmente brinda a los alumnos becas.

-DAAD: becas del programa del Gobierno alemán de intercambio académico.

También pueden realizarse intercambios con instituciones del extranjero con las que la UANL tenga acuerdos. Los convenios con los que tiene colaboración y están ligado la UANL son a 150 distintas Universidades alrededor del mundo.

Para ello, solo es necesario cumplir con algunos requisitos, entre los cuales van incluidos: contar con promedio de 85 en general, constancia del dominio del idioma, haber cursado como mínimo el 50% de los créditos, entre otros.

Utilizan una estrategia que brinda múltiples beneficios como incrementar la calidad de la formación de estudiantes y maestros, que se toma como la más importante, entre muchos otros beneficios que se obtienen al realizar un intercambio.

### **Marco teórico**

Como ya se ha mencionado anteriormente, el objetivo de esta investigación es tener en claro cuáles son los distintos factores, tanto positivos como negativos, que trae como consecuencia la movilidad académica. Pero hay que saber, que se tienen distintas teorías sobre ello, las cuales se irán mencionando a lo largo de este capítulo, así como diferentes definiciones de conceptos que son de gran relevancia, para un mejor entendimiento de nuestra investigación.

El concepto de movilidad académica no es nuevo, se remonta a la aparición de las primeras universidades europeas, cuando estudiantes y maestros se trasladaban libremente de un país a otro. Desde entonces, la organización de la instrucción en las universidades ha tenido un carácter global o transnacional (Caputo, 1988, Lapiner, 1994). Otros autores, como es el caso de Enrique Márquez (2010) dice, que el intercambio estudiantil entre interesados de diferentes regiones del mundo es una modalidad de estudio que se extendió a través de los años. El concepto básico del intercambio estudiantil consiste en el alojamiento de estudiantes y otras partes del planeta con el fin de ingresar en una lista o comunidad, donde en un futuro próximo el estudiante puede ser alojado en algún país en el exterior y llevar a cabo una experiencia relacionada con su carrera del mismo modo que contribuyó a hacer posible alojando estudiantes de otras regiones.

En opinión con el autor Morones Díaz (2013), podemos definir el intercambio como un tipo particular de movilidad académica que implica reciprocidad entre dos o más instituciones con trueque de estudiantes, profesores y/o investigadores. Puede variar el número de estudiantes y académicos intercambiados. En el intercambio académico, las instituciones participantes establecen un acuerdo en el que se determina la duración de la estadía en la institución receptora (de un mes a un año académico) y las obligaciones de las partes involucradas: hospedaje, alimentación, seguros, gastos de viaje, remuneraciones, tareas a desarrollar, etc. Además, en el caso de estudiantes de pregrado o graduados, la institución receptora suele exentar al interesado del pago de colegiaturas. Se considera al intercambio académico un instrumento estratégico esencial del proceso de internacionalización institucional, si bien un programa universitario dirigido a este fin debe incluir también el desarrollo de otras actividades importantes.

Este proceso de movilidad académica o internacionalización se ha ido incrementando entre las universidades desde finales de los años setenta y principios de los 80 de acuerdo al autor Refugio Tene (2005) particularmente las universidades de educación superior se han sumado a este proceso, además que desde ese entonces se han ido desarrollando por dichas instituciones mecanismos y/o programas que les faciliten a los estudiantes la posibilidad de realizar estancias de uno o dos semestres en instituciones de otros países. Numerosas universidades y casas de estudio en diferentes partes del planeta han desarrollado esta propuesta con gran éxito en muchas situaciones y con una gran proyección y aceptación entre los diferentes estudiantes que participan en las mismas.

Respecto a la dimensión internacional de la educación superior, para el autor Teichler (2004), la movilidad es una de las principales formas de internacionalización. Pero, aunque la movilidad académica sea el aspecto más visible y ampliamente analizado de la internacionalización, de acuerdo con el autor Van Damme, hay que tener presente que la movilidad no es internacionalización, si no que ayuda en el proceso, y por esta razón, es importante tener claros los objetivos que se quieren alcanzar con la movilidad para que se puedan definir sus criterios de calidad.

Lo siguiente que es considerable mencionar con respecto a la movilidad académica de acuerdo al autor Ana Madarro (2011) es que la movilidad académica realizada por estudiantes, profesores e investigadores constituye actualmente uno de los procesos de internacionalización más importantes para las universidades además de que adquirir distintos conocimientos sobre cultura, idiomas y de realizar la movilidad académica para investigaciones, se está volviendo muy importante para la actual sociedad, por lo tanto se valoran cada vez las oportunidades de realización de estudios o de investigación en el extranjero.

Cabe mencionar, uno de los puntos más importantes en el intercambio académico, son los distintos factores que influyen en la decisión de los estudiantes de cursar estudios en el extranjero. Algunos alumnos se sienten motivados a estudiar en otros países porque en sus países de origen carecen de las mismas oportunidades para cursar estudios de tercer ciclo o determinados programas académicos. Otros quizá tengan oportunidades en sus países de origen, pero desean ampliar su horizonte cultural e intelectual.

Uno de los factores que pueden llevar a los estudiantes a buscar oportunidades educativas fuera de sus países natales es el atractivo de las instituciones académicas de gran renombre, que suelen atraer a alumnos del mundo entero. Además, algunos países tratan de atraer y retener a los inmigrantes altamente calificados mediante la simplificación de los trámites de entrada y residencia en su territorio, según el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Asimismo, algunas instituciones que confrontan dificultades económicas buscan a estudiantes extranjeros para conseguir ingresos adicionales

por concepto de tasas y matrículas (a menudo a precios superiores a los que cobran a los alumnos locales).

Por otra parte, la autora Itzel Gonzales (2009) opina que la internacionalización es un producto de la globalización (viéndolo desde un punto de vista cultural y de educación) ya que éste ha sido un movimiento que ha ido cambiando la vida de las personas alrededor del mundo en distintos ámbitos. Además de afirmar que en los últimos años el nivel de realizar intercambios académicos aumenta debido a que los estudiantes están conscientes de los conocimientos y habilidades que se obtienen, sin dejar de lado el sentido de superación personal y profesional que esta experiencia deja. Ese tipo de actividad aporta los interesados una experiencia única que se proyecta de acuerdo a los intereses y capacidades de los estudiantes implicados. Realizar un intercambio estudiantil internacional es en la actualidad una experiencia que aporta una gran proyección laboral y una interesante oportunidad de conocimiento integral, además de las vivencias sociales y culturales que impacta de un modo muy significativo en la actividad y conocimiento general de cada futuro profesional. El apoyo institucional que se brinda a este tipo de actividad resulta fundamental para el éxito de la misma.

### **Método**

En esta investigación cualitativa realizada, se utilizó por método de un grupo focal, debido a que se buscaba saber los factores tanto positivos como negativos que trae el realizar un intercambio académico. La decisión de realizar un grupo focal aquí fue porque nos podía proporcionar de una manera más eficiente, por medio de los participantes, la información que se necesitaba, así también se podía conocer más a fondo la perspectiva que tenía de ello los estudiantes que ya habían realizado un intercambio académico.

Martínez-Miguel (2006) definía que un grupo focal, era más que nada un método de investigación colectivista, ya que, se centra principalmente en todas las experiencias y creencias de los participantes en relación al tema.

Tomando en base la definición del autor Miguel Ramírez, podemos deducir que un grupo focal es un método para la investigación cualitativa que consiste básicamente en reunir a un grupo de personas, para discutir conforme a sus experiencias, el tema que sea de interés del investigador.

### **Diseño del grupo focal**

Para nuestro estudio se realizó un grupo focal, tomando como muestra representativa a cuatro participantes de sexo femenino, que se encontrarán a nivel universitario y que en su momento hayan realizado un intercambio académico. Se tomó como muestra solo a mujeres, debido a que tenían más disponibilidad de horario, que a los hombres que invitamos a participar al grupo focal.

Las cuatro jóvenes participantes son estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, en la Universidad Autónoma de Nuevo León. La primera participante de diecinueve años que tuvo un intercambio de un año al Sur de Brasil, respondía al nombre de Ingrith y actualmente se encuentra en segundo semestre. La segunda participante que tuvo intercambio en la República Checa de un año, fue Mayra con veinte años de edad, que se encuentra cursando el cuarto semestre. Rocío con diecinueve años de edad, fue nuestra tercera participante, ella realizó un intercambio a Tailandia con duración de un año y actualmente cursa el segundo semestre. La última participante fue Carolina, con veintidós años de edad, actualmente cursa el sexto semestre y estuvo de intercambio en el Norte de Alemania.

Primeramente se recibió a los estudiantes en un aula del edificio de posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, posteriormente se les dio una hoja para que anotaran su nombre, luego se dio inicio al grupo focal, el cual se llevó a cabo mediante un guion el cual aborda categorías de movilidad académica, aspectos educativos, entorno familiar, barreras de un intercambio académico, entre otras. Por consiguiente comenzó por presentarse el moderador, después se realizaron las preguntas generales a los participantes, tales como: ¿Qué es lo que más les gusta de viajar?, ¿Qué significa para ellos un intercambio académico?, entre otras con el fin de conocer su punto de vista sobre la movilidad académica y entrar más en confianza, seguidamente se realizaron las preguntas más enfocadas a nuestra investigación tales como: ¿Qué los motivo para irse de intercambio?, ¿Qué fue lo positivo y lo negativo del intercambio?, entre otras, esto con la finalidad de conocer las diversas experiencias que tuvieron mientras estudiaban en otro país, además de identificar qué fue lo que los motivo a realizar su intercambio así como también saber si obtuvieron el apoyo necesario ya sea de su familia o de su institución para que les fuera más fácil el trámite que conlleva el de realizar un intercambio.. Por último el moderador le cedió la palabra a cada uno de los participantes para que agregaran algún comentario y al término de estos se les agradeció por acceder a participar en el grupo focal de esta investigación.

### **Análisis de Resultados.**

Las aptitudes y conocimientos que se adquieren al regresar de un intercambio aparte de la experiencia al convivir con gente muy diferente a ti, el conocer otro país, una cultura totalmente diferente, una aventura totalmente nueva, la cual no todos tienen el privilegio de vivir, pero deberían, el saber tratar a otras personas, te da un grado supremo de tolerancia y paciencia. La Independencia, al momento de regresar, en algunos casos vives solo un año o más, vives totalmente apartado de tus padres, aprendes a administrarte, a ser autosuficiente y a no tener que depender tanto de otras personas, adquieres también un grado de responsabilidad, pero al final lo más importante, el conocimiento, la capacidad de poder competir en un mundo globalizado, las armas que te da el tener una relación con otras

culturas, pero principalmente el idioma, el hecho de aprender otro idioma, ya te da un ventaja sobre el resto de las personas.

Tabla 1. *Beneficios y desventajas de un intercambio académico.*

**Nota1.** Fuente: Con ayuda del grupo focal.

Beneficios	Desventajas
Conocimiento	Desarrollas una ambición por viajar
Independencia	Lejos de la familia
Experiencia	Cultura del país

*“...El conocer otras personas, otro punto de vista, escuchar cómo piensan, me hace ampliar mi manera de ver las cosas...”* **Carolina.**

*“...Un intercambio te fortalece tanto académicamente como personalmente, te ayuda a salir de tu zona de confort y te das cuenta que estas por ti solo, tiene que encontrar la forma de solucionar los problemas por sí mismo...”* **Rocío.**

El intercambio académico a nivel posgrado y licenciatura si es importante, el idioma te abre muchas puertas, la competencia es un factor importante, e irte al extranjero te da la capacidad de competir globalmente, esa habilidad viene de la mano con la experiencia, cuando solicitas un empleo las personas no juzgan por calificaciones sino por la experiencia, el tener en tu currículum un intercambio académico, habla que eres una persona con muchas cualidades y abierta a todo tipo de situaciones lo cual potencia la posibilidad de ser contratado.

*“...El hecho de poderte ir al extranjero a un intercambio académico te da las habilidades para competir con cualquiera, tienes que estar preparado para competir con todos...”* **Ingrith.**

Uno de los aspectos que puede destruir o soportar la idea de un intercambio es la manera como la familia tome la decisión, la ideología familiar puede variar dependiendo de diversos factores, los cuales pueden beneficiar o no a la persona que aspira para un intercambio, uno de los factores es, si algún miembro de la familia ya tuvo la experiencia de realizar un intercambio académico, esto en la mayoría de los casos beneficia al solicitante, debido a que si tuvo un familiar que vivió esa experiencia aumentan las posibilidades de que se realice el intercambio, pero así como tenemos un factor positivo existe otro negativo, el apego que se

puede tener con un ser querido, a veces es tan grande que es complicado para ambas partes desprenderse un tiempo de si, entonces la ideología familiar puede jugar a favor o en contra del beneficiado pero esto depende del caso en particular.

Las cualidades de que deben poseer las personas que aspiran a realizar un intercambio académico, pueden variar según el punto de vista o a el tipo de persona que le preguntes, nuestra investigación arrojó los siguientes datos, los cuales fueron recabados a partir del grupo focal realizado.

Tabla 2. *Cualidades de una persona que aspira a un intercambio.*

Cualidades de una persona que aspira a un intercambio
Arriesgados
Aventureros
Mente Abierta
Independientes
Autosuficientes
Actitud Positiva
Paciencia

**Nota1.** Fuente: Con ayuda del grupo focal.

Nuestros participantes remarcaban constantemente que las personas tenían que ser independientes, porque siempre se presentan situaciones no previstas como lo puede ser, una enfermedad o un accidente y no siempre estará alguien para cuidarte así que debes basarte por ti mismo.

Muchas veces las personas y en especial los familiares piensan que los apoyos y las oportunidades para realizar el intercambio no existen o que son muy difíciles de obtener, los apoyos si existen, el problema es que muchas veces por comodidad o por apatía, no se interesan, las oportunidades existen, muchas organizaciones otorgan ciertos apoyos al solicitante, pero es cuestión de que la persona busque una motivación para realizar un intercambio, la mayoría de los casos cuando se habla de un intercambio las personas, creen o lo ven como un sueño guajiro o algo muy lejos de sus posibilidades, pero en realidad no se encuentra tan lejos de su alcance.

La situación económica si influye, pero solo en cierta medida, recordemos que si la persona tiene el interés en realizar el intercambio buscara la manera más económica de realizarlo, recordemos que los apoyos si existen y ya depende de que cada quien que se movilice, se interese y busque el que más le convenga, muchos se sugestionan y creen que es muy costoso realizar el intercambio y por este motivo descartan la posibilidad de hacerlo.

Esa sugestión los lleva a no investigar más afondo o más a detalle el tema en sí, haciendo que se desanimen y pierdan el interés, una persona decidida a realizar el intercambio no tiene que ver como impedimento su situación económica, al contrario que esta situación lo motive para salir adelante y lograr sus metas.

Pero, ¿Qué es lo que motiva al estudiante a realizar un intercambio?, el ir a un lugar distinto, aprender el idioma, conocer la cultura del país en el que estas, explotar al máximo la habilidad de adaptación, fortalecer, la formación académica y personal, salir de la zona de confort crecer como persona y forjar el carácter, son algunos de los motivos por los cuales buscan un intercambio académico.

A su vez buscan, las herramientas para competir en un mundo cada vez más globalizado en el cual solo sobrevive el más fuerte y ven en el intercambio académico la posibilidad de sobresalir de entre los demás, además se adquiere una preparación diferente argumentando que al relacionarte con otras culturas, otras formas de pensar, escuchar nuevas ideas, abre un mundo nuevo en la mente el cual, al momento de regresar del intercambio, te sirve para aplicarlo en su país de origen.

Como en cada actividad de la vida se toparan con obstáculos y en un intercambio no es la excepción, las barreras culturales representan una gran adversidad para las personas que se van de intercambio, pero solo los primeros meses, mencionan el idioma como una de las más trascendentales, por que dificulta la capacidad de comunicarse o expresarse, puede llegar a ser frustrante el no poder expresarte o querer decir lo que sientes, pero se debe estar consciente de esto y se debe evitar que esta situación provoque que decaiga el ánimo, al contrario esto debe fomentar a sacar lo mejor de uno mismo y esforzarte al máximo para conseguir lo que buscas.

*“...En México somos muy cálidos, pero cuando uno sale a otro país tú eres quien tienes que integrarte a la sociedad...” **Mayra.***

La cultura influye no tanto como el idioma, debido a que no estás acostumbrado a ese modo de vida, pero aquí es donde entra la capacidad de adaptación para sobreponerte a las adversidades o retos que representa la cultura, las tradiciones y creencias las cuales son las menos mencionadas, pero no por ello dejan de ser importantes, la tolerancia juega un papel crucial en esta situación, se tiene que aprender a respetar a las personas con las cuales te relacionas, estar consciente de que no puedes hacer que ellos cambien la manera de pensar la cual les fue arraigada desde niños y con esto tolerar, respetar y mantenerse abierto a cualquier opinión.

Los estereotipos también son importantes, todavía en muchos países del mundo existe una mala percepción del mexicano, es decir lo ven con su sombrero arriba del burro y comiendo unos tacos, pero en realidad se tiene que demostrar que no es así, que los mexicanos son gente trabajadora, honesta y justa comprometidos con lo que hacen.

*“...No porque vienes de un lugar, ya eres así...” **Ingrith.***

El gobierno debería fomentar y dar más facilidades a las personas que busquen un intercambio y todavía más a las personas que estudian carreras internacionales o que los pongan en contacto con otros países, porque eso muchas veces ayuda al estudiante a darse cuenta de que la realidad es otra, le da una experiencia, que en algún futuro él pueda aportar al país.

*“...Es fundamental para el desarrollo de los estudiantes...” **Rocío.***

*“...Es una inversión para el gobierno, si hicieran un gasto a la educación en el extranjero la gente regresaría con un panorama diferente y lo aplicaría en México...” **Carolina.***

## **Conclusiones**

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer los factores que influenciaban a los estudiantes universitarios a realizar un intercambio académico con el fin de comprobar los diversos aspectos que influyen en el estudiante al momento de realizar un intercambio,

por igual se buscaba conocer que aspectos tanto positivos como negativos encontraba un alumno el irse de intercambio y por ultimo conocer el por qué un bajo porcentaje de alumnos matriculados en una universidad de México realizan un intercambio.

En este capítulo se expondrán los principales resultados encontrados en la investigación, la cual es de un tema que está adquiriendo gran fuerza con el paso de las nuevas generaciones y que cada vez más se están realizando estudios relacionados al tema de la movilidad académica la cual favorece a la internacionalización y a la globalización de ideas y de personas.

Al inicio de la investigación se denoto la importancia de nuestro tema central de la investigación, debido a que un intercambio académico favorece tanto al alumno que recibe la oportunidad como el país que lo alberga por un tiempo ya que transmite su cultura y favorece al desarrollo del país residente y por último se beneficia el país natal del estudiante, ya que al regresar el alumno de intercambio tendrá un panorama distinto con el que se fue, llegara con nuevas ideas las cuales puede aplicar y transmitir a su país de origen.

Con los resultados arrojados por la investigación se puede comprobar las teorías expuestas por (Centro Interuniversitario de Desarrollo (Ed.), 2005) y Tene (2005) las cuales se confirma la gran trascendencia que tiene la oportunidad de realizar un intercambio académico, ya que genera un aspecto positivo en las vidas de los alumnos y los fomenta a un desarrollo personal, en cuestiones académicas, profesionales y sociales.

De igual manera se confirman las aportaciones hechas por el autor López (2010) debido a que un intercambio académico busca formar profesionales altamente capacitados para competir a nivel mundial, de igual forma se comprueba que un intercambio académico ha ido tomando auge a partir de la globalización.

Los resultados de la presente investigación arrojan datos que son trascendentales y que explican en gran parte nuestras preguntas de investigación, ya que se puede concluir que existen una gran cantidad de factores los cuales influyen en la decisión del estudiante universitario si irse de intercambio o no, los más comunes son los factores sociales , los factores familiares, los cuales afectan en gran medida el pensamiento de un alumno para

realizar un intercambio académico, los factores culturales como puede ser el saber el idioma del país al cual deseas realizar un intercambio, los factores académicos, como puede ser un mínimo de calificación para poder aspirar a un intercambio, los factores económicos, los cuales junto a los culturales forman una gran barrera la cual frena la ilusión de muchos estudiantes para realizar un intercambio académico.

De la misma manera se concluye que el estudiante adquiere muchas habilidades positivas al momento de regresar de un intercambio académico, como lo son una mayor tolerancia, una gran independencia, ser una persona autosustentable, fortalecer el carácter, una mente más abierta con mayores ideas, el aprender un nuevo idioma, nuevas culturas, abrir los ojos y saber de qué manera se vive en otros países, y la preparación para superar nuevos retos mediante su adaptación a distintas situaciones difíciles.

También nuestra investigación nos responde de manera clara la forma en como la familia influye en el alumno al momento de irse de intercambio, la familia no solo influye en el momento de irse, sino desde que el alumno tiene la idea de realizar un intercambio académico, la familia juega un papel fundamental debido a que, tanto te puede apoyar y ayudar para que lo realices, así como también te puede desalentar a realizarlo, en muchas ocasiones esto sucede ya que algunos padres de los alumnos no se dan cuenta de las nuevas exigencias que tiene el mundo globalizado y algunas veces por miedo o desconfianza frenan el deseo de realizar un intercambio académico, la familia es clave para que un alumno pueda irse de intercambio ya que sin el apoyo familiar es casi imposible realizarlo, en algunas ocasiones favorece al alumno que alguien cercano ya haya tenido la experiencia de realizar un intercambio ya que la familia tomara de mejor manera la decisión de querer realizar un intercambio.

Como ya mencionamos algunos de los factores los cuales necesita el estudiante vencer para poder realizar un intercambio sobresalen dos factores los cuales son los problemas más comunes para los estudiantes universitarios, primeramente los factores culturales, los cuales representan una barrera cultural difícil de enfrentar y en segundo los factores económicos los cuales son el mayor problema para un estudiante, en nuestra investigación se encontró que si bien estos factores son los más difíciles de enfrentar solo están presentes los primeros meses

al momento de realizar un intercambio, ya que la capacidad del ser humano a adaptarse al medio donde se encuentra lo ayuda de forma positiva para acostumbrarse a su nuevo lugar de vida, de igual manera esto ayuda al estudiante a desarrollarse de manera positiva luchando contra las adversidades que se le presenten, de igual manera los factores económicos representan un problema solo al inicio ya que estando de intercambio se encuentra la manera de ser autosuficiente y de organizar los pocos recursos con los que cuenta, al igual se concluye que existen diversos apoyos que favorecen al estudiante a realizar su intercambio académico.

De esto se desprende la respuesta para nuestra última pregunta de investigación, en la cual se cuestionaba si existían los suficientes apoyos a los estudiantes para que realicen un intercambio académico y la respuesta es “SI” ya que existen una gran cantidad de opciones las cuales fomentan la movilidad académica, la mayoría de las instituciones académicas con renombre en el país cuentan con mecanismos de ayuda para los estudiantes que busquen realizar un intercambio académico.

Como se observó en la investigación un bajo porcentaje de alumnado universitario se encuentra en una situación de movilidad académica, a pesar de sus incontables beneficios en la vida profesional y estudiantil, pero con el paso de los años la idea de un intercambio estudiantil ha ido tomando fuerza y ha ido ganando terreno en los principales asuntos de los países, los cuales buscan un mayor desarrollo de sus jóvenes, de igual manera cada año más instituciones educativas fomentan el intercambio académico de sus estudiantes y de igual forma buscan atraer estudiantes extranjeros para diversificar la educación a nivel bachillerato y posgrado del país.

Esto comprueba la opinión hecha por el autor Tene (2005) en la cual menciona que México tiene una escasa internacionalización y como lo dice la autora Teichler (2004) la movilidad estudiantil es una de las principales formas de internacionalización.

Por último, nuestra investigación cumplió con sus objetivos tanto generales como específicos ya que se llegaron a todas las conclusiones anteriores.

## Referencias

- Braniff, B. & Pablos, L. (2004). ¿Por qué seguir haciendo focus groups? *Revista AMAI*, 41, pp. 19-21.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2005). *Movilidad Estudiantil Universitaria*, Santiago: Colección Gestión Universitaria.
- Di Lorenzo, D. (2013). *Factores Asociados a la movilidad estudiantil en la Argentina: el caso de los alumnos internacionales de la UNCPBA*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil. Recuperada de: [https://www.academia.edu/11018702/\\_factores\\_asociados\\_a\\_la\\_movilidad\\_estudiantil\\_en\\_la\\_Argentina\\_el\\_caso\\_de\\_los\\_alumnos\\_internacionales\\_de\\_la\\_UNCPBA](https://www.academia.edu/11018702/_factores_asociados_a_la_movilidad_estudiantil_en_la_Argentina_el_caso_de_los_alumnos_internacionales_de_la_UNCPBA)
- García, J. (2013). Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación. *Revista Iberoamericana de educación*, 6, 59-76.
- Hamui, A. & Varela, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Metodología de Investigación en educación médica*. 2 (1). pp.55-60. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- IESALC. (2009). Tendencias mundiales en materia de movilidad estudiantil. *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=828:tendencias-mundiales-en-materia-de-movilidad-estudiantil&catid=11&Itemid=466&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=828:tendencias-mundiales-en-materia-de-movilidad-estudiantil&catid=11&Itemid=466&lang=es)
- López, M. (2010). *El intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano*. (Tesis de maestría). Universidad Iberoamericana, México, D.F. Recuperada de: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015328/015328.pdf>
- PATLANI, (2012). Encuesta Nacional de Movilidad Estudiantil Internacional de México. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)*. Recuperado de: [http://www.sin Cree.sep.gob.mx/work/models/sin Cree/Resource/archivo\\_pdf/movilidad.pdf](http://www.sin Cree.sep.gob.mx/work/models/sin Cree/Resource/archivo_pdf/movilidad.pdf)
- Rodríguez, V. (2002). *Internalización en la Universidad de Guadalajara como una estrategia de planeación para el desarrollo institucional*. (Tesis de maestría). Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.

- Tene, R. (2005). *Impacto de la movilidad académica en la formación de los estudiantes, caso Facultad de Contabilidad y Administración de Colima, 2000-2004*. (Tesis de maestría). Universidad de Colima, Colima, Colima. Recuperada de: [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Refugio\\_Humberto\\_Tene.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Refugio_Humberto_Tene.PDF)
- UANL, (2016). Intercambios Internacionales. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de <http://www.uanl.mx/alumnos/intercambios/intercambios-internacionales.html>
- UAT. (2010). *Movilidad Nacional*. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado de: <http://intercambioacademico.uat.edu.mx/quees.asp>
- Villafañe, S. & Robles, I. (2011). Necesidades académicas, personales, sociales y vocacionales de estudiantes internacionales e intercambio en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. *Revista Electrónica Educare*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194121566013>